Приложение к письму
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от 01.09.2022 №_06-7335_____

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2022–2023 учебном году в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО

Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует модернизации системы локальных нормативных правовых актов образовательной организации, что обусловливается рядом новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.

Особого внимания заслуживают изменения, внесенные в основные образовательные программы. Процесс формирования данного документа существенно облегчит использование примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «18» марта 2022 года. Раньше содержаниепояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования сталиедиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Изменились требования и к структуре содержательного раздела программ. В итоге, согласно обновленным стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсоввнеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел НОО и ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021 г. (далее обновленный ФГОС НОО), учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей).* При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Примерный учебный план приводится в примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединенияпо общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Образовательная организация, как отмечено в ПООП НОО (п.3.1) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС НОО за счет требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных*

учебных предметов, регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования (п.6.2).

В обновленном ФГОС НОО (п. 34.2) указано о возможности использования в образовательной деятельности *современных образовательных и информационных технологий*. Это при необходимости обосновывает использование, в том числе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме (п.34.4).

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии с п. 31 обновленного ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает «<…> рабочие программыучебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <…>».

П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов:

«<…> Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочнойдеятельности), учебного модуля;

– *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числевнеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов <…>».

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности. Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочая программа может быть полным аналогом авторской программы. Создаваемые с учетом примерных и авторских программ, рабочие программы учебных предметов (курсов) могут содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

(80/20 от общего объема рабочей программы).

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образованияРоссийской академии образования» при поддержке Министерства просвещенияРоссийской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4 и 5–9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Запись вебинара по работе с Конструктором рабочих программ доступна по ссылке http://staviropk.ru/index.php/1609-vebinar-260422.

2. Особенности преподавания учебных предметов в 2022/2023 уч. годуво 2–4-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО

2.1. Анализ существующих учебников

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г.), не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Принимая вовнимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленныхФГОС 2021.

В период перехода на обновленный ФГОС НОО 2021 могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников (2020 г.). При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В условиях реализации обновленного ФГОС НОО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС (2021) педагог должен выполнить следующие

действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросыцифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС, в частности, учитель клуб – это портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощьучителям для организации обучения в период перехода на ФГОС, а также онлайнконсультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

В обновленном ФГОС НОО (2021) появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании педагогом цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В 3 раздел «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» п 34.3. во ФГОС НОО отмечается, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации»

Информационно-образовательная среда

Организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

–

4. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://base.garant.ru/74634042/ .

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043

Научные и учебные издания

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., ДемидоваМ.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.
– М.: Просвещение, 2019. – 93 с.

2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2014.

3. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

4. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. – Ставрополь, 2020. – 119 с.

5. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2021. – 126 с.

6. Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (4 класс): методическое пособие /под ред. О.Н. Хижняковой. – Ставрополь, 2016. – 202 с.

7. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н.В., Малыгина Н.М. Методические рекомендации по

подготовке младшихшкольников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» /под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.

8. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 191 с.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №14. – С. 49–52.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №16.
– С. 32–36.

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org.

2. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронныйресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

5. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/.

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5–9 классы) по предметной области «Русский язык и литература»

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программучебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1.

отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству обобразовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей про- граммы воспитания».

Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Структура данных примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

– Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные

виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу вышеперечисленные Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам,разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2022–2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО

При преподавании учебных предметов в школе в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Плеханова Д.Д. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды//Концепт. 2021. № 12. С. 87–103. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mezhetnicheskih-otnosheniy-studentov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy/viewer (дата обращения 2.06.2022).

2. Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям»//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16–21. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1587 (дата обращения 2.06.2022).

3. Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25–33. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1662 (дата обращения 2.06.2022).

4. Куманяева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 88–89. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1116 (дата обращения 2.06.2022).

5. Ларионова Л.Г. Вопросы методики преподавания орфографии на страницах журнала «Русский язык в школе» (1979–2019) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 36–44. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807027 (дата обращения 2.06.2022).

6. Левушкина О.Н. Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения русскому языку//Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 7–14. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1556 (дата обращения 2.06.2022).

7. Малкова Ю.В. Работа с афоризмами в школе (система аналитических, творческих и проектных заданий) //Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 37–47. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1560(дата обращения 2.06.2022).

8. Николина Н.А., Петрова З. Ю., Фатеева Н.А. Компаративные конструкции и структура повествования (на материале современной русской прозы) //Русская речь. 2022. № 1. С. 106–118. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://russkayarech.ru/ru/archive/2022–1/106–118 (дата обращения 2.06.2022).

9. Сульниченко В.Н. Развитие познавательной активности школьников в процессе изучения суффиксальной омонимии именных частей речи (VI класс) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 24–29. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807025 (дата обращения 2.06.2022).

10. Шутан М.И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы//Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 7–14. □Электронный ресурс□. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807023 (дата обращения2.06.2022).

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: http://www.fgosreestr.ru
2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru
3. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distsiplin –
4. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитар-ных_дисциплин –
5. Электронный конструктор урока. История и обществознание. Авторы: Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. □Электронный ресурс□. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%94.zip
6. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форматтестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Статья 12 данного закона содержит пункт 7.2., в котором указано, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации со- ответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих про- грамм учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству обобразовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал ПООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Структура данных примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

– Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития

образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2022 -2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО

При преподавании учебных предметов в школе в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета, а отсутствующие разделы/темы/дидактические единицы восполнять за счет привлечение дополнительных ресурсов.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «История родного края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ПООП СОО в 10–11-х классах изучается учебный предмет «*История»*. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей и отечественной истории периода 1914–2012 годов. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание истории, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне в 10 классе изучается период с 1914 по 1945 годы, в 11 классе – с 1945 по 2020-е годы.

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11-х классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Учебный предмет «*Россия в мире»* изучается в 10–11-х классах на базовом уровне. Следует отметить, что в Концепции по истории присутствует предложение о том, что «необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

В соответствии с требованиями Концепции по истории, ПООП ООО и ПООП СОО с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную

историю (прошлое родного города, села).

Обществознание

Учебный предмет «*Обществознание»* изучается в основной школе с 6 по 9 классы, в 10–11-х классах изучается на базовом уровне, в соответствии с ПООП СОО. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Учебный предмет «*Экономика»* в 10–11-х классах знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Основой учебного предмета «*Право»* в 10–11-х классах на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/ .

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/

2. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

3. Баланецкий О.Ф. Создание условно-графической наглядности для уроков истории и обществознания//Преподавание истории в школе. 2022. № 4. С. 80–81. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://elibrary.ru/item.asp?id=48273656

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Хлытина О.М. Первый всемирный конгресс школьных учителей истории и IV всероссийский съезд учителей истории и обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 2. С. 55–66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138175

5. Кучурин В.В Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 3. С. 55–64. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48310294

6. Лиханова С.А. Использование активных методов и приемов обучения по формированию гражданской идентичности обучающихся на уроках интегрированного курса «Обществознание»//Формирование общероссийской идентичности в поликультурном социуме: научно-теоретические подходы и образовательные практики. Материалы XXVI Всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений. Главный редактор Г.А. Кругликова. Екатеринбург, 2022. С. 282–289. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48281014

7. Лобанов И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски//Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 2. С. 46–50.

8. Масюкова Н.Г., Анисимова А.Б. Проблемы изучения битвы за Кавказ с современной школе и пути их преодоления в преподавании региональной истории //Преподавание истории в школе – № 10. – 2020. – С. 62–69.

9. Немчикова Л.А., Маркевич В.А. Потенциал музейной педагогики в области духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи (на примере коллекции государственного Эрмитажа)//Научные изыскания магистрантов. Под общей редакцией А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой. Санкт-Петербург, 2022. С. 308–317.

10. Рихтер Н.Н. Формирование читательской грамотности в школе//Интернаука. 2022. № 9–1(232). С. 51–53. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48230720

11. Сорокин А.А., Половникова А.В. Педагогический потенциал курса «Обществознание» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 1. С. 37–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47834990

12. Столяров Б.А. Музей и образование: новые векторы развития. //Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 82–98. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46263731 (дата обращения: 14.04.2021).

13. Стрелова О.Ю. Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории//Преподавание истории в школе. 2021. №2. С. 12–18. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44659737

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: http://www.fgosreestr.ru
2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru
3. Сайт Ассоциации учителей истории и обществознания: http://school.historians.ru/?cat=15
4. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитар-дисциплин –
5. Федеральный портал – История России: http://histrf.ru/ru
6. Электронный конструктор урока. История и обществознание. Авторы: Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%94.zip
7. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

ГЕОГРАФИЯ

1. Особенности реализации обновлённого ФГОС ООО (5–9 классы) по учебному предмету «География»

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по географии

С 01 сентября 2022 года преподавание географии будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколом решения от 27 сентября 2021 года №3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена примерная рабочая программа по географии для 5–9 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Примерная рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОСООО, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года №2/20) и с учётом Концепции развития географического образования в Российской Феде- рации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 24 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля должны включать следующие структурные компоненты:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует

законодательству об образовании.

Обращаем внимание, что в примерной рабочей программе по географии *курсивом в содержании программы выделен материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации.* К каждой теме в примерной рабочей программе по географии указаны темы практических работ. При выполнении практической работы «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных» (5 класс) *анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.*

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, с помощью которого учитель, прошедший авторизацию, сможет спроектировать рабочую программу, в том числе и по географии, а также рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022–2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты по географии, включённые в федеральный перечень учебников, а именно:

– учебники «География», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др., издательство «Просвещение»;

– учебники «География», под ред. О.А. Климановой; под ред. А.И. Алексеева, издательство «Просвещение»;

– учебники классической линии, издательство «Просвещение».

В случае отсутствия некоторых элементов содержания или представленных частично, учителем географии могут быть использованы дополнительные источники географической информации, в том числе ресурсы образовательных платформ «Российская электронная школа», «Я Класс»; информационного портала «Единое содержание общего образования»; (например, при изучении темы «Древо географических наук» – материалы образовательной онлайн-платформы «Я Класс» [электронный ресурс],− режим доступа: https://www.yaklass.ru), а также учебные материалы учебников, включённых в федеральный перечень учебников.

Сравнительная характеристика разделов примерной программы и примерной рабочей программы по географии

Например, конкретизировано содержание темы «Взаимодействие природы и общества» (7 класс), которая включает:

− Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная; международные усилия по их преодолению.

− Программа ООН и цели устойчивого развития.

− Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В содержании примерной рабочей программы особый акцент сделан на установление причинно-следственных связей, взаимозависимости явлений и процессов; уделяется большое внимание методологии исследования. Например, в содержании темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (6 класс): «Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха». А в предыдущем варианте: «Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой».

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание географии в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], − режим до- ступа: – http://fgosreestr.ru).

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: историей (Россия в мире), экономикой, правом и обществознанием включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 3).

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова,И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. – М., 2022. – 29 с.

5. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

6. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М.,2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

8. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

9. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО,2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], − режим доступа: https://www.rgo.ru/ru.

2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

3. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], − режим доступа: http://form.instrao.ru/examples.php.

МАТЕМАТИКА

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по математике

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО математика является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы
«Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В различных вариантах примерного недельного учебного плана, представленных в примерной ООП ООО, на изучение учебного предмета математики отводится в 5–6 классах по 5 учебных часов в неделю, на изучение алгебры – по 3 часа в неделю, на изучение геометрии – по 2 часа в неделю, на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» – по 1 часу в неделю (табл. 1).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Математика», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ

Примерные рабочие программы по математике для 5–9 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО, с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В примерных рабочих программах по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО:

– содержание учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Примерные рабочие программы по математике размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных образовательных программ» [электронный ресурс], − режим до- ступа: https://fgosreestr.ru и информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://inlnk.ru/AK6yzG.

На данном портале действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/constructor/.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по математике: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми прireализации программы.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по математике, включённые в федеральный перечень учебников. При этомособое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания математике при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, мета- предметных и личностных результатов обучения.

Однако на основании проведённого анализа примерной рабочей программы по математике для 6–9 классов образовательных организаций и содержания, действующих УМК необходимо учитывать, что, в ряде учебников имеется несоответствие – отсутствуют отдельные разделы и темы. В этом случае рекомендуется использовать материал других учебников, включённых в федеральный перечень, а именно:

– при изучении темы «Разложение числа на простые множители» (раздел

1. Натуральные числа, 6 класс) – учебник «Математика» (5 класс), авторыГ.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. / Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина;

– при изучении темы «Квадратные корни» (раздел 1. Числа и вычисления, 8 класс) – учебник «Алгебра» (9 класс), авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир / Под ред. В.Е. Подольского;

– при изучении темы «Дробно-рациональные выражения» (раздел 2. Алгебраические выражения, 8 класс) – учебник «Алгебра» (7 класс), авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир / Под ред. В.Е. Подольского, а также цифровые (электронные) образовательные ресурсы, являющимися учебно-методическими материалами.

В связи с введением в 7–9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика», в котором предусмотрены разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов», могут быть использованы в образовательной деятельности учебники математики 5–6 классов и алгебры 7–9 классов, включённые в федеральный перечень учебников.

2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание математики в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования(далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразова- тельных программ (http://fgosreestr.ru).

Рекомендуемая литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова,И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 240 с.

4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

5. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112 с.

6. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг – М: Просвещение, 2019.

7. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

9. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.zaba.ru.

2. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: http://methmath.chat.ru.

3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.uic.ssu.samara.ru

5. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: http://fmi.asf.ru.

ИНФОРМАТИКА

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (5–9 классы)

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по информатике

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета (курса)

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21) одобрена примерная рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7–9 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) одобрены примерные рабочие программы учебного предмета «Информатика» для 5–6 классов образовательных организаций (базовый уровень) и для 7–9 классов образовательных организаций (углублённый уровень).

Примерные рабочие программы по информатике содержат все необходимые и определённые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы по информатике составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования (далее – ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также с учётом примерной программы воспитания.

В примерной рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 5–6 классов, межпредметные связи.

Примерные рабочие программы по информатике являются основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

При разработке рабочих программ по информатике углублённого уровня учитывается возможность изучения информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии, а также детального освоения обучающимися материала базового уровня, расширенного круга понятий и методов, получения навыков решения задач более высокого уровня сложности.

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательные организации при разработке основной образовательной программы могут использовать методические материалы (в том числе, рабочие программы), разработанные для углублённого изучения учебных предметов (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по информатике, включённые в федеральный перечень учебников.

Однако на основании проведённого анализа примерной рабочей программы по информатике для 7–9 классов образовательных организаций и содержания действующих УМК необходимо учитывать, что, в ряде учебников имеетсянесоответствие – отсутствуют отдельные разделы и темы. В этом случае рекомендуется использовать материал других учебников, включённых в федеральный перечень.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и при- мерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/constructor/.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Портал Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/constructor/.

2. Официальный сайт группы компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://prosv.ru/.

ФИЗИКА

1. Особенности реализации обновлённого ФГОС ООО (7–9 классы) по учебному предмету «Физика»

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по физике

С 01 сентября 2022 года преподавание физики будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физика», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по физике

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколом решения от 27 сентября 2021 года № 3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена примерная рабочая программа по физике для 7–9 классов образовательных организаций.

Примерная рабочая программа по физике составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО, а также с учётом примерной программы воспитания и с Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля должны включать следующие структурные компоненты:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность

использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В примерной рабочей программе по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по физике.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, а также интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения физике на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по физике, включённые в федеральный перечень учебников.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

С 01 сентября 2022 года обучающиеся 10–11 классов продолжают осуществлять обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и

дополнениями).

4. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова,И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ
«ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

5. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М.,2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

6. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО,2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], − режим доступа: http://form.instrao.ru/examples.php.

3. Турнир имени М.В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.|

ХИМИЯ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (8–9 классы) по химии

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по химии

В 2022/2023 учебному году преподавание химии в образовательных организациях будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Преподавание химии в 2022/2023 учебном году в 8–9 классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Химия», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по химии

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года и 29 апреля 2022 года № 2/22 федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по химии для 8–9 классов образовательных организаций(базовый и углублённый уровни), которые размещены на портале Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Единое содержание общего образования».

Примерные рабочие программы по химии составлены на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и примерной программе воспитания и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

В примерных рабочих программах заложены основные подходы к обучению школьной химии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Химия» на уровне основного

общегообразования, примерные рабочие программы содержит все необходимые компоненты:

– пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Химия» в учебном плане общеобразовательных организаций;

– содержание учебного предмета «Химия» распределенное по годам изучения (8–9 классы);

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

– тематическое планирование учебного предмета «Химия», распределённое по годам изучения (8–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В примерной рабочей программе по химии (базовый уровень) курсивом в содержании программы выделен материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки авторских рабочих программ. В случае внесения изменений в примерные рабочие программы, как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанные программы утрачивает статус «примерной».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству обобразовании.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе и по химии: https://edsoo.ru/constructor/. С его помощью учитель химии, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерные рабочие программы по химии (базовый и углублённый уровни): локализовать школу и

классы, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю химии.

2. Особенность преподавания химии в 2022/2023 учебном годув 8–9 классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО в образовательной деятельности могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК), включённые в федеральный перечень учебников. В случае отсутствия некоторых тем в УМК по химии возможно использование конспектов занятий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, организация проектно-исследовательскую деятельность по изучению нового материала с использованием различных источников информации и т.д.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Химия» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование планируемых результатов обучения.

В связи с этим Минпросвещения Российской Федерации рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: довести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками и формирования заказов на учебные издания с учётом обновления федерального перечня учебников.

В новой редакции программы сохранена вся содержательная часть, все основные понятия, умения, применение и использование символики, расчетные навыки. В 9 классе значительно больше времени стало отводиться повторению основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В 9 классе – появились новые разделы и темы: Химия и окружающая среда. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

В разделе «Неметаллы и их соединения» появилась «гипотеза глобального потепления климата». Сокращен материал по органической химии, но при этом предусмотрено знакомство с основными группами органических веществ.

В предыдущей редакции ФГОС ООО включал только общие установки на формирование определённых компетенций. В обновлённом ФГОС ООО предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: о том, что конкретно обучающийся будет знать, чем овладеет и что

освоит. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.

Стоит обратить внимание на развитие у обучающихся способности анализировать, раскрывать, систематизировать и применять на практике основные умения и навыки, полученные при изучении химии.

В программе больше внимания уделяется таким предметным результатам, как:

– прогнозирование свойств веществ;

– прогнозирование возможности протекания реакций;

– применение основных операций мыслительной деятельности: анализ, синтез на практике;

– соблюдение правил техники безопасности.

С появлением нового раздела «Химия и окружающая среда» в предметные результаты включено новое понятие, смысл которого, обучающиеся должны уметь раскрывать.

Основная деятельность обучающихся направлена на умение прогнозировать возможность протекания химических превращений в различных условиях, умение выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочные материалы, конспекты, ресурсы интернета, грамотно использовать понятийный аппарат курса химии, применять изученныезаконы на практике.

Химия по своей природе является экспериментальной наукой, в связи с чем, в основе преподавания данного предмета положен химический эксперимент как источник знаний; выдвижение и проверка гипотез, как средство закрепления полученных знаний. При этом важно, чтобы учитель смог сделать так, чтобы сложный учебный труд приносил обучающимся удовлетворение и возникало стремление вновь и вновь постигать неизведанное. С целью эффективного усвоения колоссального объема теоретического материала необходимо увеличить самостоятельную работу обучающихся, ведь известно, что самостоятельно добытые знания оказываются гораздо прочнее, нежели полученные пассивно.

В учебном плане должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Исследовательская деятельность на уроках химии осуществляется в процессе непосредственно урока и во внеурочное время. Во время урока обучающиеся разрабатывают проект по новой теме и на уроке освещают тему с различных позиций. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к химии, а также развитие ключевых компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 8–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по химии.

Таким образом, исследовательская деятельность, которая закрепляется новым ФГОС, обеспечивает доступ к самым разным источникам информации, ресурсам, и дает возможность обогатить содержание образования, придает ему логико-поисковый характер, а также решает проблему поиска путей и средств активизации познавательной активности обучающихся, формирования и развитияих творческих потенций, стимуляции умственной деятельности.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начали обучение по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО), размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр/под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдула-ева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб. :КАРО, 2019. – 160 с.

4. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады

школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина.
– М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

5. Иванова Н.В., Березенцева И.И., Дубинина Н.И. Химия. 8−11 классы. Интегрированные уроки с применением ИКТ. Методическое пособие. – М.: Изд-во «Планета», 2017. – 168 с.

6. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

7. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение,2019. – 159 с.

8. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

9. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

10. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

11. Смирнова Н.Ю., Смирнова И.А., Исследовательские и проектные работы по химии. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 80 с.

12. Степанов П. В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И. В, Попов И.Н. и др. под ред. П. В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
– 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
–

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. Турнир имени М.В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.|

БИОЛОГИЯ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (5−9 классы) по биологии

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по биологии

В 2022/2023 учебному году преподавание биологии в образовательных организациях будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по биологии

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию была одобрена примерная рабочаяпрограмма по биологии для 5–9 классов образовательных организаций, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Примерная рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и примерной программе воспитания и направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

В примерной рабочей программе заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, примерная рабочая программа содержит все необходимые компоненты:

– пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательных организаций;

– содержание учебного предмета «Биология», распределенное по годам изучения (5–9 классы);

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

– тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределённое по годам изучения (5–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В примерной рабочей программе по биологии приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель осуществляет выбор по своему усмотрению.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки авторских рабочих программ. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных(цифровых)образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству обобразовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, а также методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

2. Особенность преподавания биологии в 2022/2023 учебном году в 6–9 классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО в образовательной

деятельности могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК), включённые в федеральный перечень учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Биология» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных наформирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Обновлённый ФГОС ООО определяют чёткие требования к результатам учебного предмета «Биология». Установлены требования к предметным результатам при базовом и углубленном изучении учебного предмета «Биология». Базовое изучение предмета ориентировано на обеспечение общеобразовательной иобщекультурной подготовки выпускников углублённое изучение предмета ориентировано на полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной,и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучениибиологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета. В целях оптимизации учебной нагрузки в пределах минимального объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология 5–9» (238 ч.), распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

– пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию): 5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

– систематические разделы курса биологии:

– 6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

– 7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);

– 8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

– 9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных,биология человека.

Курс школьной биологии включает три одночасовых раздела (5–7 кл.) и два двухчасовых раздела (8–9 кл.). Объём содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В программе рассмотрена вариативность местоположения двух тем для 8 класса: «Строение и жизнедеятельность организма животного» и «Систематические группы животных». Данный факт позволяет избежать шаблонности и формальности в преподавании биологии, стимулирует педагогическое творчество учителя, придает школьному биологическому образованию вариативность. Расположение учебного материала в разделах

соответствует уровням организации жизни: клеточному, органно-тканевому, организменному, видовому, биоценотическому. Так, при рассмотрении организмов животных изучается строение животной клетки, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности, систематические группы животных, жизнь животных в природных сообществах,развитие животного мира на Земле, взаимодействие человека и животных. В таком же плане система», «иерархия» живой природы и др. Содержание разделов курса биологии имеет эколого-эволюционную направленность, рассматриваются организмы других царств живой природы. Благодаря такой последовательности изучения содержания у обучающихся формируется целостное восприятие понятий «организм», «биологическая система», «иерархия» живой природы и др. Содержание разделов курса биологии имеет эколого-эволюционную направленность. В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выборпо своему усмотрению. Количество запланированных работ для 5–7-х классов составляет 48.

В случае изучения биологии в объёме 1 часа в неделю учитель биологии вправе дифференцировать лабораторные и практические работы как обязательные и необязательные. Обязательные работы будут проведены на уроке в классе. Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Таким образом реализуется предъявляемое требование к процессу обучения – самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательскихработ в природе и домашних условиях. Исследовательские работы в запланированном объёме придадут биологическим знаниям школьников эмпирический характер и позволят избежать излишнюю виртуализацию биологического образования. В большинстве случаев в лабораторных и практических работах используются натуральные объекты.

В тематическом планировании приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Опора и движение» приведены следующие виды деятельности: «Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека», «Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов», «Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных» и др. Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по биологии. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно диагностировать достижения обучающихся в образовательном процессе.

Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации

внимания, замедлению процессов утомления. При формировании исследовательских умений большое значение имеют натуральные объекты живой природы. Чувственное восприятие объектов живой природы, проведение наблюдений и постановка экспериментов приводят к формированию методологических знаний и умений, усиливают мотивацию к изучению биологии, главным побуждающим фактором которой является интерес к учебной познавательной деятельности

Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к биологии, а также развитие компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 5–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по биологии.

При изучении учебного предмета «Биология» в условиях введения обновлённого ФГОС ООО рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материл, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдаваяпредпочтение тем, которые формируют у учащихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

***3.* Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)**

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начали обучение по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП ООО), размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, на углублённом уровне – предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических

знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета
«Биология» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр/под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
3. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
6. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.П. Кулягина и др. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
9. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
10. Смирнов И.А.,Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112с.
11. Степанов П. В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО»,

2020.
– 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Интернет- ресурсы

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], − режим доступа:
– http://bioword.narod.ru.

Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

АСТРОНОМИЯ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (5−9 классы) по астрономии

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по астрономии

В примерной рабочей программе по физике для 7–9 классов образовательных организаций, одобренной протоколом решения от 27 сентября 2021 года
№ 3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещённой на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, *в тематические блоки «Атмосферное давление», «Линзы и оптические приборы», «Силы. Виды сил» включены темы, связанные с изучением астрономии.*

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Для обучающихся 10–11-х классов внеурочная деятельность должна быть направлена на выполнение проектов, проведение самостоятельных исследований, опирающихся на научные эмпирические результаты, данные космических телескопов, представленные в открытом доступе в сети Интернет.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования и т.д.

В случае отсутствия возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других образовательных организаций, включая организации дополнительного и высшего образования, деятельность которых должна быть направлена, в том числе на развитиеи поддержку олимпиадного движения школьников в области астрономии.

2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание астрономии в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru).

В примерном учебном плане учебный предмет «Астрономия» наряду с учебными предметами: физикой, химией, биологией и естествознанием включён в предметную область «Естественные науки» и может изучаться на базовом уровне.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова,И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ
«ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

4. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М.,2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

5. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

6. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО,2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.

3. Титова О.А. Пособие для учителя астрономии. – Ульяновск, 2017. – 65 с. – [электронный ресурс], − режим доступа: https://inlnk.ru/voemdZ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и примерной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура».

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru/ в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях переходана обновленные ФГОС ООО

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Так,раздел «Физическое совершенствование» содержит инвариантные модули базовых видов спорта: гимнастика; легкая атлетика; вид спорта из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации; спортивные игры; плавание.

Модуль «Плавание», в соответствии с материально-техническими условиями, может быть заменен на модуль из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Также, возможно перераспределение часов, запланированных на модуль «Плавание», между другими модулями.

Раздел «Спорт», может разрабатываться на основе базовой физической подготовки; национальных видов спорта; современных оздоровительных систем; примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если общеобразовательная организация участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», раздел «Спорт» разрабатывается на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по физической культуре (рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации).

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы) (включая рекомендации по разработке учебного плана и индивидуального проекта)

В 2022/2023 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применениеих в игровой и соревновательной деятельности.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциацией учителей физической культуры Ставропольского края, Лигой учителей Ставропольского края по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет «Физическая культура»),

спортивными федерациями и др.

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» https://fpu.edu.ru/, а также на сайтах вышеуказанных издательств: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom- perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/physical-education.html.

УМК «Физическая культура» для 5–9-х классов соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО и примерной рабочей программе «Физическая культура».

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/9/; Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания http://фцомофв.рф/activities/org_metod/.

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020– 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).

5. Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности / Сост.: Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 32 с.

6. Научно-методические основы деятельности спортивных классов. Учеб.-метод. пос. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 90 с.

7. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. – метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – С.76.

8. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1–11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

9. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2018–2022. – № 1–12.

11.

Интернет-ресурсы

1. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2022).

2. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.uchmag.ru/estore/s7996/ (дата обращения: 01.06.2022).

3. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://фцомофв.рф/ (дата обращения: 01.06.2022).

4. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/dokumenti-3 (дата обращения: 01.06.2022).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) (5–9 классы)

Особенностью реализации требований обновленного ФГОС ООО в 5-х классах на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с требованиями, установленными обновленным ФГОС ООО, а также на формирование безопасного поведения; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность.

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образажизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если просматривается тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практико - ориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации), а также учитывая, что освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, выработке алгоритма безопасногоповедения с учетом своих возможностей и умения оказать первую помощь пострадавшему, особое значение приобретает включение

учебного предмета ОБЖв учебный план ООП ООО с 5-го класса.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программыпо учебному предмету ОБЖ

Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; с учетом примерной ООП ООО и примерной рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.

Примерная программа по учебному предмету ОБЖ доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru/ в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ; содержание учебного предмета ОБЖ; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета ОБЖ.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЖ можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022–2023 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 10–11 классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на

практическое применение знаний в области безопасного поведения, что должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/life-safety.html.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/23/; ТВ школа Ставрополья: https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw и журнала«Основы безопасности жизнедеятельности» http://obj.mchsmedia.ru/.

Рекомендуемая литература

1. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь /Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдавева А.Ю., Эмке А.А. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018. 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/ (дата обращения: 01.06.2022 г.).

2. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: http://allfirstaid.ru/ (дата обращения: 01.06.2022 г.).

3. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2022).

4. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 01.06.2022 г.).

5. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://обж.рф (дата обращения: 01.06.2022 г.).

Предметная область «Искусство»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Особенности реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО (5–8 классы) по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство»

На основании приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст. 47,п. 3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетомтребований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития

образованияРоссийской академии образования» при поддержке Министерства просвещенияРоссийской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сер-вис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4-х и 5–9-х классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» разрабатывается на основе Примерной программы по изобразительному искусству с учетом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстраивается по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2022/2023 учебном году в (1–8 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

В период перехода на обновленный ФГОС НОО 2021 могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников (2020 г.). При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году).

В 2022/2023 учебном году в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 и 5 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.). Кроме того, образовательные организации вправе осуществлять обучение во 2–4 классах по действующим ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) и в 6–8 классах по действующим ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: восприятие и анализ произведений искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество,

лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Многообразие материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая *проектную и учебно-исследовательскую деятельность*, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, художественно-образное мышление обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятиии анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании ролиискусства в жизни современного общества. Уроки изобразительного искусства должны всестороннее развивать каждого обучающегося.

Определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и до- статочных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

По предмету «Изобразительное искусство» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе как методические пособия (http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1–4 класс». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видахискусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемыхв школе. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Цель учебников – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращения к разным видам искусства и использования на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1–4-х классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания наконтроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1–4 класс. Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр).

В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5–9 класс». Авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина.

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1–4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектныхи творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–8-х классов способствуют пониманию особенностей художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народногоискусства как части культуры.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по

правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности. Художественные произведения, предлагаемые для просмотра, являются примерами и могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

Особое внимание так же уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов. Комплексные задания предполагают достаточную свободу действий ученика в рамках предложенной тематики: школьник самостоятельно выбирает материал, придумывает сюжет, выстраивает композицию, выбирает средства художественной выразительности в соответствии со своим творческим замыслом.

Учителям рекомендуется продолжить практическое применение новых подходов в преподавании изобразительного искусства, компетентностного подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, расширение возможностей информационных средств обучения.

Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания предметной области «Искусство», является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметов искусства в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения произведений искусства и расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая с художественно-творческой различные формы проектной деятельности.

Поддержку и развитие предметной области «Искусство» обеспечивает новая КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/) В

Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. В документеподчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028(дата обращения: 06.06.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://base.garant.ru/74634042/ (дата обращения: 06.06.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043 (дата обращения: 06.06.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/ (дата обращения: 06.06.2022).

5. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы, утвержденной на

заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания:

1. Данилова Г.И. Искусство: 5–9 классы: Учебники. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1–4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5–7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.

4. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8–9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

5. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1–4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.

8. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2014.

9. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

10. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов:монография. – М.: Флинта, 2017.

11. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1–4 класс. – М.: Дрофа, 2019.

12. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2021. – 126 с.

13. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. –М.:«Вако» 2019.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С.Ковалева// Вестник образования России. – 2019. – №14. – С. 49–52.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №16.
– С. 32–36.

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org.

2. Информационный портал «Национальные исследования качества образованияя» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

4. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/.

5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

6. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_начальных_классов).

7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/.

8. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа://art.festival.1september.ru.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/collection.

10. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» ИХОиК РАОhttp://www.art-education.ru/electronic-journal.

11. Культура РФ https://www.culture.ru.

12. Российская электронная школа. Рекомендована Министерством Просвещения РФ. https://resh.edu.ru/subject/.

МУЗЫКА

1. Особенности реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО (5–8 классы) по учебному предмету «Музыка»

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Музыка»

На основании приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образованияи разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образованияРоссийской академии образования» при поддержке Министерства просвещенияРоссийской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). На данном портале педагогам доступен и бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ»* (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4-х и 5–9-х классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерная программа по музыке является ориентиром для разработки

программ и учебно-методических комплексов (УМК) по музыке, в которых авторы предъявляют собственные стратегии выстраивания образовательного процесса по освоению предмета «Музыка» в общеобразовательной школе. Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры.

Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. С этой целью в программу включен раздел «Музыкально-театрализованное представление», который предусмотрен как обязательный во всех классах начальной школы. Также с целью создания условий для подготовки и реализациикoнцертных выступлений учащихся на тематических и календарных праздникахв программу введен раздел «Я – артист», позволяющий на уроках готовить концертные номера. Такие мероприятия повышают мотивацию к учебной деятельности и придают ей определенный смысл в глазах детей.

Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-нравственных исканий, нои как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанрови т.д.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально- национальным компонентом через знакомство с музыкальной культурой и народным музыкальным творчеством своего региона.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются:

– музыка как вид искусства;

– средства музыкальной выразительности;

– образ и драматургия в музыке;

– народное музыкальное творчество;

– особенности музыки различных эпох;

– отечественная музыкальная культура XIX века;

– стилевое многообразие музыки XX века;

– взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в 2022/2023 учебном году в (1–8 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

В ФГОС заложены различные виды музыкально-творческой деятельности обучающихся. Многообразие материалов и видов музыкальной деятельности, включая *проектную и учебно-исследовательскую деятельность*, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, музыкальное воспитание обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового музыкального искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества. Уроки музыки должны всестороннее развивать каждого ребенка.

Определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях осуществляется с использованием образовательных программ по предмету, разработанных на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ по предмету «Музыка» начального и основного общего образования. При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию:

Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания предметной области «Искусство», является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели

возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметов искусства в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся,для этого следует уточнить список обязательных для изучения музыкальных произведений и расширить вариативность выбора видов деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая различные формы проектной деятельности.

Поддержку и развитие предметной области «Искусство» обеспечивает КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24 декабря 2018 года на коллегии Министерствапросвещения Российской Федерации (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/) В Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. В документеподчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

2. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания

1. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования. – М.: Прометей, 2018.

2. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы. М.: Дрофа, 2019.

3. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.

4. Золотухина Э.Н., Жукова Ж.В. Музыка.1, 2, 3, 4 классы. Рабочие

программы по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград.: Учитель, 2017.

5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2019.

6. Лагунова О.П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС.
– Волгоград.: Учитель, 2017.

7. Музыка. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М: Просвещение, 2019.

8. Музыка. Искусство. 5–9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. – Волгоград.: Учитель, 2019.

9. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Никитина Т.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.

10. Музыка. 3 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Петухова А.А.) – Волгоград.: Учитель, 2017.

11. Музыка. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Подина Н.В.) – Волгоград.: Учитель, 2017.

12. Музыка. 5 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Некрытова О.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.

13. Музыка. 6 класс. Технологические карты по учебнику Е. Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Власенко О.П.) – Волгоград.: Учитель, 2018.

14. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы. – М.: Дрофа, 2019.

15. Поповская А.В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: Новое образование, 2016.

16. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2019.

17. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы. – М.: Просвещение, 2019.

18. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Учебник. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство http://комплексуроков. рф/

2. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» http://cd-iskusstvo.ru/

3. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» http://www.arteducation.ru/electronic-journal

4. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) – http://www.arteducation.ru/uchitel-muzyki

5. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» – http://art.1september.ru/index.php

6. Методическое объединение преподавателей музыки. – http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru

7. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». – http://cd-iskusstvo.ru/

8. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. – http://комплексуроков.рф/

9. Мультимедийные уроки по ФГОС. – http://urokicd.ru/muzyka

10. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей. http://www.musicsat.net/

Предметная область «Технология»

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Особенности реализации обновленного федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (5–9 классы) по учебному предмету «Технология»

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

Программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 5–8-х классах и 1 ч.в 9-м классе.

Программа по учебному предмету «Технология» построена по модульному принципу и включает в себя инвариантные и вариативные модули. Так, в 5–9-х классах изучаются вариативные модули «Робототехника»; в 7–9-х классах – модуль «3d-моделирование, макетирование, прототипирование»; в 8–9-х классах «Компьютерная графика. Черчение», «Автоматизированные системы»; «Растениеводство» и «Животноводство».

Инвариантный модуль «Производство и технология» в 5 классе дополнен разделами «Задачи и технологии их решения» и «Технология домашнего хозяйства». Появился отдельный модуль «Мир профессий». В 7–9-х классах этот модуль дополнен темами: «Технологии и мировая техносфера», «Современные технологии», «Основы информационно - когнитивных технологий» и «Элементы управления».

Таким образом, изучение программы по учебному предмету «Технология» по модульному принципу обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения содержания программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития региона. Содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения).

При изучении технологии с 5 по 9 класс с учетом требований СанПиН предусмотрено деление класса на 2 подгруппы. При этом, возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать как тематический, так и гендерный подходы в обучении;

Для качественного освоения программы по учебному предмету «Технология» кабинеты должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которое обеспечит достижение предметных и метапредметных результатов.

В случае, если учебно-материальная база образовательной организации не

соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Технология» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы

Основным инструментом учителя технологии по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; с учетом примерной ООП ООО и примерной рабочей программой по учебному предмету «Технология».

Примерная программа по учебному предмету «Технология» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Технология» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание

учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формированиясистемы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться авторские программы по учебному предмету «Технология», разработанные в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО.

При планировании и организации образовательной деятельности в 5–6-х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома); предмет носит комплексныйобщеобразовательный, универсальный, характер.

В рабочих программах учителей технологии должен быть отражен механизм реализации программы по предмету «Технология» при условии деления класса на подгруппы, порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на

индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Технология»;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Технология», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Автор-составитель рабочей программы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО имеет право самостоятельно: дополнить перечень изучаемых тем в рамках модуля; устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия); корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует

учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в обновленном ФГОС ООО и ПООП ООО); выбирать методики, технологии обучения идиагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Технология» можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

В соответствии с изменениями, внесенными в ПООП ООО, программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 5–8-х классах и 1 ч. в 9-м классе.

На освоение программы по учебному предмету «Технология» в 9-м классе необходимо запланировать 2 ч. в неделю (1 час – в рамках обязательной части учебного плана и 1 час – за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планирование 2 ч. в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Технология» обусловлено необходимостью подготовки выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. В рамках учебного предмета «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности

обучающихся.

Также необходимо учесть, что реализация программы по учебному предмету «Технология» предполагает проведение во всех классах обширного перечня обязательных практических и проектных работ, что обусловливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Технология».

С другой стороны, возможно введение специально разработанных учебных курсов внеурочной деятельности по технологии, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Наличие курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что планируемые предметные результаты освоения ООП ООО по технологии заявлены достаточно объемно.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022–2023 учебном году образовательный процесс в 10–11-х классах регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и примерным учебным планом Примерной основной образовательной про-граммы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым часы на изучение предметной области «Технология» не предусмотрены.

При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Также, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов технологического направления.

В соответствии с ПООП СОО, допускается включение в учебный план часов, отведенных в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии ис использованием ресурсов кабинетов технологии.

Реализация содержания программы учебного предмета «Технология» осуществляется по учебнику Технология: Базовый уровень: 10–11 классы / В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. – М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в федеральный перечень учебников включен учебник: «Дизайн: 10–11 класс» / Г.Е. Гуров. – М.: АО «Издательство «Просвещение».

Информацию об УМК по технологии можно изучить на сайтах издательств группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово»: http://русское-

слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php;
https://prosv.ru/subject/life-safety.html.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/olymp/technology/ (дата обращения: 02.06.2022).

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/50/ (дата обращения: 02.06.2022).

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/48/ (дата обращения: 02.06.2022).

4. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/ (дата обращения: 02.06.2022).

5. Центр технологического образования – группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technology.prosv.ru/ (дата обращения: 02.06.2022).

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/item/36823 (дата обращения: 02.06.2022).

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm (дата обращения: 02.06.2022).